



УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ООО «Учебный центр Е.Ми»
Мирошниченко В.Н

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПЕРЕПОДГОТОВКИ**
«Педагогические основы дополнительного профессионального
образования в области ногтевого сервиса»

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

Квалификация: Мастер производственного обучения в области ногтевого
сервиса

Срок освоения (нормативный срок обучения): 300 часов.

**Ростов-на-Дону
2022 год**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общая характеристика образовательной программы

Дополнительная профессиональная образовательная программа переподготовки «Педагогические основы дополнительного профессионального образования в области ногтевого сервиса» (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Перечнем профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденным приказом Министерства образования и науки в РФ № 513 от 2 июля 2013 г.
- Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н. «Об утверждении раздела «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС).
- Приказом Министерства труда и социального развития РФ № 1126н от 25.12.2014 г. «Об утверждении профессионального стандарта 33.003 «Специалист по предоставлению маникюрных и педикюрных услуг».
- Приказом от 27 октября 2014 г. № 1386 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)».

Программа регламентирует цели и планируемые результаты обучения, характеристику квалификации слушателя и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций; перечень профессиональных компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения; форма и продолжительность обучения, трудоемкость программы и включает в себя учебный план, календарный учебный график, условия реализации, критерии оценивания знаний и умений обучающихся.

1.2. Требования к слушателям (категории слушателей)

Программа направлена на обеспечение профессиональной переподготовки лиц, имеющих среднее профессиональное и (или) высшее образование; лиц, получающих среднее профессиональное и (или) высшее образование, для осуществления ими профессиональной педагогической деятельности в сфере образования и педагогики. Квалификации в области

профессиональной деятельности 33 Сервис, оказание услуг населению 33.003 Специалист по предоставлению маникюрных и педикюрных услуг. Стаж не менее 3-х лет.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения программы

Цель программы: сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, необходимые для организации и проведения практических занятий по реализации образовательных программ профессионального обучения в области ногтевого сервиса (профессиональная деятельность 33 «Сервис, оказание услуг населению» 33.003 «Специалист по предоставлению маникюрных и педикюрных услуг»).

1.3.1 Планируемые результаты обучения.

В результате освоения программы выпускник должен:

Уметь

- проводить практические занятия и учебно-производственные работы, связанные с профессиональным (производственным) обучением.
- участвовать в проведении работы по профессиональной ориентации обучающихся, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий.
- подготавливать оборудование и соответствующую оснастку к занятиям, совершенствовать материальную базу.
- заведовать мастерской, кабинетом и принимать меры к их своевременному обеспечению оборудованием, инструментами, материалами, запасными частями и средствами обучения.
- обеспечивать соблюдение безопасности труда, овладение обучающимися передовыми методами оказания маникюрных и педикюрных услуг;
- организовывать выполнение практических работ, а также работ, связанных с качественным оказанием маникюрных и педикюрных услуг населению;
- готовить обучающихся, воспитанников к выполнению квалификационных работ и сдаче квалификационных экзаменов;
- принимать участие в работе предметных (цикловых) комиссий (методических объединений), конференций, семинаров, педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим);
- способствовать общеобразовательному, профессиональному, культурному развитию обучающихся, привлекать их к техническому творчеству

- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
- выполнять правила по охране труда и пожарной безопасности.

Знать

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- конвенцию о правах ребенка;
- учебные программы по производственному обучению;
- технологию производства по профилю обучения (технологию оказания маникюрных и педикюрных услуг);
- правила технической эксплуатации производственного и учебного оборудования;
- основы педагогики, психологии;
- методики профессионального обучения и воспитания обучающихся;
- методы развития мастерства;
- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения,
- реализации компетентностного подхода;
- методы убеждения, аргументации своей позиции,
- установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе,
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- технологии педагогической диагностики;
- основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

Выпускник по дополнительной профессиональной программе переподготовки «Педагогические основы дополнительного профессионального образования в области ногтевого сервиса» готовится к следующим видам деятельности:

- организация учебно-производственного процесса;
- педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих;
- участие в организации производственной деятельности;
- выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Мастер производственного обучения в области ногтевого сервиса должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Мастер производственного обучения в области ногтевого сервиса должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Организация учебно-производственного процесса.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.

ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.

ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.

Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.

ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.

ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.

Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области профессионального обучения.

Участие в организации технологического процесса.

ПК 4.1. Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.

ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.

ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.

ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.

ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности.

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

1.4 Характеристика профессиональной деятельности выпускников

1.4.1 Область профессиональной деятельности выпускников: профессиональное обучение, руководство учебной и производственной практикой, воспитание обучающихся в процессе профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих и должностям служащих в организациях, реализующих образовательные программы профессионального обучения в области ногтевого сервиса.

1.4.2 Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс профессионального обучения, руководство учебной и производственной практикой в области ногтевого сервиса;
- задачи, методы, средства и процесс воспитания обучающихся при подготовке, переподготовке и повышении квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих в области ногтевого сервиса;
- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями), родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам профессионального обучения, организации учебной и производственной практики, воспитания обучающихся;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

1.3. Дистанционные технологии в учебном процессе

В учебном процессе используются следующие средства дистанционного обучения: электронные учебно-методические комплексы, включающие электронные конспекты, контрольно-тестирующие комплекты, учебные видеофильмы, аудиозаписи, иные материалы, предназначенные для передачи по телекоммуникационным каналам связи.

Дистанционные образовательные технологии используются при изучении всех дисциплин учебного плана.

1.4. Формы и организации аттестации

Аттестация по дисциплинам проходит в форме зачетов и дифференцированных зачетов.

Итоговая аттестация проходит в форме итогового экзамена в виде тестирования.

УТВЕРЖДАЮ:
 Директор
 ООО « Учебный центр Е.Ми»
 Мирошниченко В.Н

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Педагогические основы дополнительного профессионального образования в области ногтевого сервиса»

	Обязательные аудиторные учебные занятия (час.)			Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (час.)	Всего учебной нагрузки (час.)	Форма промежуточной аттестации
	всего	в т.ч. теоретические занятия	в т.ч. практических занятий, учебной, производственной практики			
ОП 01. Общая и профессиональная педагогика	-	-	-	24	24	
ОП 01.1 Введение в педагогическую деятельность	-	-	-	16	16	ДЗ*
ОП 01.2 Общие основы педагогики	-	-	-	8	8	ДЗ
ОП 02. Общая и профессиональная психология	-	-	-	14	14	
ОП 02.1 Психология в образовательном процессе	-	-	-	8	8	ДЗ
ОП 02.2 Психология общения и профессиональная этика специалиста ногтевого сервиса. Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя	-	-	-	6	6	ДЗ
ОП 03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена	-	-	-	18	18	ДЗ
ОП04. Организация рабочего места в соответствии с требованиями санитарных и гигиенических норм СЭС. Современные дезинфицирующие	8	4	4	8	16	ДЗ

средства и правила обработки инструмента для работы с кожей. Личная гигиена мастера						
ОП 05. Правила использования и эксплуатации оборудования, аппаратуры, приспособлений и инструментов	4	2	2	-	4	ДЗ
ОП 06. Состав, свойства и сроки годности профессиональных препаратов и материалов, их воздействие на кожу и ногти. Современные материалы и инструменты для маникюра, педикюра	12	6	6	-	12	ДЗ
ОП 07. Моделирование верхней архитектуры ногтя. Гелевые и акриловые технологии	8	4	4	-	8	ДЗ
ОП 08. Дизайн ногтей с использованием разных техник и материалов	4	2	2	-	4	ДЗ
ОП 09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности				6	6	зачет
МДК. 01.01 Методика профессионального обучения по отрасли (маникюрные и педикюрные услуги)	30	10	20	32	62	ДЗ
МДК. 02.01 Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	8	8	-	24	32	ДЗ
МДК. 03.01 5. Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера производственного обучения	8	8	-	14	22	ДЗ
Производственная практика	22	-	22	24	46	ДЗ
Итоговая аттестация (итоговый экзамен)	-	-	-	24	24	Э*
Консультации по итоговой аттестации	8	8	-	-	8	-
итого	96	36	60	204	300	

ДЗ* - дифференцированный зачет

Э* - экзамен

гигиена мастера											
ОП.05. Правила использования и эксплуатации оборудования, аппаратуры, приспособлений и инструментов	2	2	4								4
ОП.06. Состав, свойства и сроки годности профессиональных препаратов и материалов, их воздействие на кожу и ногти Современные материалы и инструменты для маникюра Материалы для педикюра. Назначение инструментов, правила пользования и хранения		6	6	12							12
ОП.07. Моделирование верхней архитектуры ногтя. Гелевые и акриловые технологии					4	4	8				8
ОП.08. Дизайн ногтей с использованием разных техник и материалов							2	2	4		4
ОП.09. Правовое обеспечение профессиональной деятельности								2	2	4	4
МДК.01.01. Методика профессионального обучения по отрасли (маникюрные и педикюрные услуги)								2	2	4	4
МДК.02.01. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	4	4	4	4	4	4	4	2	2		32
МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера производственного обучения	4	4	4	4	4	4	4	2	2		32
Производственная практика						22	12	4	4	4	54
Итоговая аттестация (итоговый экзамен)							6	8	8	2	24
Консультации по итоговой аттестации									8		8
итого	18	20	34	34	24	48	42	34	32	14	300

Условное обозначение:

 промежуточная аттестация, итоговая аттестация

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1 Рабочая программа дисциплины (модуля) «Введение в педагогическую деятельность»

4.1.1 Цель освоения дисциплины.

Цели освоения дисциплины – становление начальных ориентаций обучающихся в области современной педагогики, понимание ее роли и места в социокультурном образовательном процессе, осознание значимости профессии педагога в обществе и развитие на этой основе мотивов личностного становления в системе педагогического образования.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у слушателя комплексного представления педагогической профессии;
- приобщение обучающихся к наиболее актуальной проблематике современной педагогической науки и практики;
- формирование у обучающихся потребности, умений и начального опыта профессионально педагогического самовоспитания и самообразования;
- содействие формированию гуманистической направленности личности и гуманистического характера деятельности будущего мастера производственного обучения;
- формирование мотивации непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования.

4.2 Знания и умения, приобретаемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины слушатель должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучение и педагогической деятельности;
- принципы обучения;
- формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условие применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- особенности педагогического процесса в образовательных учреждениях 5 начального профессионального образования;

- особенности содержания и организации профессиональной подготовки;- педагогические условия индивидуальных особенностей развития старшего школьного возраста.
- приёмы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку педагогических цели и задач;
- определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- ориентироваться в современных системах организации подготовки, рабочих (служащих) в Российской Федерации;
- применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей.

4.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Возникновение и развитие педагогической профессии (2 часа).

Возникновение и исторический генезис педагогической профессии: первобытнообщинный строй, рабовладельческий строй, средневековье, новое время, новейшее время. Корифеи педагогической мысли.

Тема 2. Общая характеристика педагогической профессии(4 часа).

Общее представление о профессии. Типология современных педагогических профессий. Особенности становления и развития педагогической профессии в России. Проблемы и перспективы развития педагогической профессии в современной России.

Тема 3. Профессиональная деятельность педагога (4 часа).

Общая характеристика понятия «деятельность». Структура педагогической деятельности. Сущность и специфика педагогической деятельности. Мотивация, цель, содержание, виды и функции педагогической деятельности. Профессиональные ошибки в деятельности педагога.

Тема 4. Общая и профессиональная культура педагога (2 часа).

Педагогическая культура. Профессиональная культура. Профессионально-педагогическая культура. Компоненты профессионально-педагогической культуры Педагогическое кредо учителя.

Тема 5. Общение как основа педагогической деятельности (4 часа).

Общение как психолого-педагогический феномен. Вербальное общение. Невербальное общение. Стили педагогического общения. Педагогический такт. Педагогическая техника.

Тема 6. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога (4 часа).

Профессионально-обусловленные требования к личности учителя. Направленность личности. Профессионально-значимые личностные качества учителя. Модель профессиональной компетентности учителя. Педагогическое мастерство.

Тема 7. Профессионально-личностное становление и развитие педагога (4 часа).

Система непрерывного педагогического образования. Основы профессиональной ориентации на педагогическую профессию. Мотивы выбора педагогической профессии. Содержание высшего педагогического образования. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога. Профессиограмма учителя. Карьера педагога.

4.2 Рабочая программа дисциплины (модуля) «Общие основы педагогики»

4.2.1 Цель освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины - сформировать у обучающихся общие представления о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности, ознакомить с требованиями к личности педагога, способствовать формированию профессиональной культуры педагога, сформировать научное представление о педагогике, определив ее место в системе наук о человеке, раскрыть ее задачи, структуру, основные категории, вооружить слушателей знаниями о методах педагогического исследования, способствовать упрочению гражданской позиции и мировоззренческих установок студентов, создать условия для развития педагогического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству, подготовить слушателей к использованию знаний современной педагогики в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности в области педагогической деятельности: - организация обучения и воспитания в сфере образования с

использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области; - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности; - использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

4.2.2 Знания и умения, приобретаемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- категориально-понятийный аппарат современной педагогики;
- методологию педагогической науки и основные методологические подходы к организации образовательного процесса;
- методы педагогического исследования и критерии их выбора; - структуру и логику исследований в педагогике;
- структуру и сущностные характеристики педагогического процесса;
- теории целостного педагогического процесса;
- различные подходы к конструированию содержанию образования и многообразие образовательных программ;
- содержание стандартов и нормативных документов, регламентирующих содержание образования;
- современные образовательные технологии, их вариативность;
- сущность процессов воспитания и обучения и их структуры, движущие силы обучения и воспитания; - закономерности и принципы процессов обучения и воспитания;
- основные методы, средства и формы организации процесса обучения и воспитательного процесса;
- воспитательные системы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проектировать и организовывать свою учебную деятельность, определять траекторию освоения программы исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей;
- применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации учебную, научную психолого-педагогическую и справочную литературу, материалы периодической печати и глобальной сети Интернет;

- анализировать и систематизировать учебную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, анимированное изображение, иллюстрация), переводить информацию из одной знаковой системы в другую, использовать для хранения и обработки информации современные компьютерные технологии;

- применять принципы системного, структурно-функционального, синергетического, аксиологического анализа при изучении процессов, событий и явлений современной педагогики;

- анализировать педагогический процесс с позиций методологических подходов и теорий обучения и воспитания; - конструировать содержание образования на разных ступенях обучения и делать выбор образовательных программ;

- аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию (проявлять знания) в устной и письменной формах, в том числе в ходе дискуссий, дебатов, ролевых и деловых игр, презентаций, при подготовке эссе, аннотаций, выполнении иных проблемных и творческих заданий.

4.2.3. Содержание дисциплины.

Тема 1 Педагогика как наука лекционное занятие (1 час):

Предметно-проблемное поле современной педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Методология педагогики и методы педагогических исследований.

Тема 2. Воспитание как педагогический процесс лекционного занятия (6 часа)

Процесс воспитания как педагогическое явление, его теоретико-методологические основы. Сущность воспитания и его особенности. Воспитание как социально-педагогический феномен. Категории воспитания. Понятия "воспитание", "самовоспитание", "перевоспитание". Методологические основы процесса воспитания. Цели, задачи, содержание воспитания. Содержание нового социального заказа школе. Показатели и критерии воспитанности школьников. Основные направления воспитания. Средства воспитания. Классификация средств воспитания. Формы воспитания. Классификация форм воспитания.

Тема 3. Обучение как педагогический процесс лекционного занятия (4 часа)

Сущность процесса обучения. Основные дидактические категории. Сущность процесса обучения. Основные дидактические категории. Гносеологические основы процесса обучения. Движущие силы и закономерности процесса обучения. Функции и структура процесса обучения. Законы, закономерности и принципы обучения. Обзор основных закономерностей и принципов обучения. Диагностика и контроль в обучении. Методы, средства и формы обучения. Классификация методов обучения. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения. Формы организации учебного процесса. Диагностика и контроль в обучении.

Тема 4. Современные педагогические технологии лекционного занятия (2 часа)

Современные педагогические технологии. Обзор педагогических технологий обучения: традиционного, развивающего, поэтапного формирования умственных действий, проектного, гарантированного, дистанционного обучения, коллективного взаимодействия, полного усвоения, разноуровневого и адаптивного обучения, программированного, компьютерного, проблемного, модульного, концентрированного обучения.

4.3 Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология в образовательном процессе»

4.3.1 Цель освоения дисциплины.

Цель дисциплины - интеграция и систематизация психолого-педагогических знаний будущих мастеров производственного обучения о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития индивидуальности учащихся, личностной и профессиональной самореализации педагога в педагогической деятельности, формирование профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Дисциплина готовит к решению следующих задач учебного курса:

- раскрытие психологических феноменов и закономерностей учебной деятельности, воспитания и развития субъектов образовательного процесса.
- формирование и развитие у обучающихся умений психологического анализа и прогнозирования эффективности организации обучения, воспитания на разных этапах онтогенеза, эффективности профессионально-педагогической деятельности;
- ценностное личностное самоопределение студентов по отношению к психолого-педагогическому знанию, к гуманистической образовательной парадигме;
- формирование профессионального мышления будущих социальных педагогов. Курс педагогической психологии предназначен для ознакомления студентов с современными представлениями о психологии обучения, воспитания и сущности педагогической деятельности и личности педагога.

4.3.2 Знания и умения, приобретаемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины слушатель должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития личности;
- теории и технологии обучения и воспитания;
- структуру и содержание учебной и педагогической деятельности;
- психологию личности учителя и обучаемого;
- особенности учебно - педагогического взаимодействия и сотрудничества;
- психологические закономерности процессов обучения и воспитания.

В результате освоения дисциплины слушатель должен уметь:

- применять знания по общей психологии в контексте своей профессиональной деятельности;
- формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;
- выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;
- владеть технологиями обучения и воспитания;
- учитывать социальный контекст обучения и развития личности;
- управлять учебной деятельностью обучающихся на занятиях.

4.3.3 Содержание дисциплины.

Тема 1. Методологические основы педагогической психологии

Предмет педагогической психологии. Основные категории педагогической психологии. Учение об условных рефлексах и образовательная деятельность. Методы исследования в педагогической психологии.

Тема 2 Психология обучения

Структура и формирование учебной деятельности. Деятельностная теория учения. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования. Развитие познавательной деятельности в образовательном процессе. Психологические закономерности управления учебной деятельностью. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человек. Характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания.

Тема 3 Психология воспитания

Личность как субъект учения и самовоспитания. Биологический и социальный факторы воспитания. Психологические механизмы формирования личности. Законы высшей нервной деятельности в воспитании. Ситуация совместной продуктивной деятельности (СПД) как метод развития личности в образовательном процессе. Психология эмоционального воспитания.

Тема 4 Психология педагогической деятельности

Структура и специфика педагогической деятельности. Инстинкты как предмет, механизм и средство воспитания. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Педагогическое общение в образовательном процессе. Психологические особенности педагогической деятельности в различных образовательных системах. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования. Структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза

4.4 Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология общения и профессиональная этика специалиста ногтевого сервиса. Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя»

4.4.1 Цель освоения дисциплины.

Целями дисциплины являются:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание понимания будущим специалистом своего профессионального долга, моральной ответственности, серьезного отношения к вопросам профессиональной чести;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области профессиональных отношений; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

4.4.2 Знания и умения, приобретаемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять в профессиональной деятельности приёмы делового общения;
- применять знания по профессиональной психологии при решении профессиональных задач и изучении профессиональных модулей;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности профессионального становления рабочего (служащего);
- психологические аспекты производственного обучения, личности и профессиональной деятельности мастера производственного обучения;
- основы психологии творчества;
- групповую динамику;
- основы психологии творчества;
- понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;
- основные правила профессиональной этики и приёмы делового общения в коллективе;
- особенности профессиональной этики и психологии делового общения специалистов среднего звена государственных и иных организационно-правовых форм учреждений и организаций.

4.4.3 Содержание дисциплины.

Тема 1 Эстетическая культура

Эстетика. Области эстетической деятельности человека. Сферы эстетической культуры: искусство, дизайн и др. Эстетическое воспитание, эстетические чувства, эстетический вкус. Нравственно-эстетические требования к профессиональному поведению.

Тема 2 Этика и культура поведения

Этика и культура поведения. Общие сведения об этической культуре. Раскрытие понятий: этика, мораль, нравственность. Поведение человека, правила и нормы.

Понятие «профессиональная этика». Профессиональные моральные нормы – вежливость, предупредительность, тактичность, трудолюбие. Нравственно-этические требования к профессиональному поведению: вежливость, тактичность, доброжелательность и др. Корректное поведение, такт и чувство меры. Моральные требования, предъявляемые к работникам сферы услуг.

Тема 3 Психология общения. Культура общения в профессиональной среде

Основные сведения о науке психологии. Понятие о психике. Психические процессы, свойства. Психические состояния человека. Психология личности. Деловое общение – понятие, основная задача. Деловое общение с психологической точки зрения. Умение общаться. Общение как взаимодействие. Наиболее распространенные формы взаимодействия. Психологические основы общения. Общение как коммуникация. Коммуникативные умения и навыки. Этикет в деловом общении. Основные правила поведенческого этикета: приветствия, знакомства и др. Деловой этикет. Сферы действия этикета. Нормы отношений в коллективе. Отношения руководителей и подчиненных. Межличностные контакты. Организация деловых контактов. Конфликты, их причины; стратегия поведения. Конфликтная ситуация. Разрешение конфликта, способы, их характеристика. Стратегия и правила поведения в конфликтной ситуации. Коммуникативные барьеры. Психологический контакт.

Тема 4 Грамматика общения с клиентом. Сложные случаи в общении клиентов, мастеров, администраторов

Основы психологии общения с клиентом, маркетинг косметики. Типы клиентов и особенности работы с ними. Особенности, нюансы, сложные случаи в общении клиентов, мастеров, администраторов. Основные правила и подходы в общении с клиентом. Раскрытие понятия грамматического общения с клиентом.

Тема 5 Корпоративная культура в ногтевой студии

Раскрытие понятия корпорация. Основные направления развития корпоративной культуры в ногтевой студии. Уровни взаимоотношений в профессиональной сфере. Взаимоотношения руководителя и подчиненных.

Тема 6 Культура речи. Культура телефонного разговора

Основные требования к речи: тон, артикуляция, произношение, громкость, точность в подборе слов. Речевой этикет в деловом общении. Элементы речевого этикета: формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в деловых ситуациях профессиональной сферы и др. Этикет в деловом диалоге по телефону. Требования к содержанию деловых телефонных разговоров; основные элементы диалога. Требования к частным разговорам по телефону в деловой обстановке.

4.5 Рабочая программа дисциплины (модуля) «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

4.5.1 Цель освоения дисциплины.

Целями дисциплины являются:

- организация контроля за соблюдением санитарных требований на предприятиях ногтевого сервиса;

- обеспечение обучающихся необходимыми систематизированными знаниями и практическими навыками по охране и укреплению здоровья человека в условиях работы в образовательных учреждениях, особенностей их развития на различных возрастных этапах.

4.5.2 Знания и умения, приобретаемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма человека;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний обучающихся;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской) при организации производственного обучения;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;
- определять состояние кожи и ногтей;
- выявлять заболевания кожи и ногтей;
- характеризовать признаки и причины заболеваний кожи и ногтей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии,

- физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности человека;
- влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательной организации;
- строение кисти руки;
- анатомию и физиологию кожи и ногтей;
- строение ногтевого аппарата, скорость роста и химический состав ногтевых пластин;
- процессы синтеза кератина и роста ногтя;
- виды, строение, размножение и значение микроорганизмов;
- признаки инфекционных заболеваний, меры борьбы с инфекциями и их источниками;
- характерные признаки, причины заболеваний кожи и ногтей и меры предупреждения этих заболеваний;
- профилактику заболеваний кожи и ногтей.

4.4.3 Содержание дисциплины.

Тема 1. Введение

Предмет и задачи дисциплины «Возрастная анатомия физиология, гигиена». Роль полученных знаний в профессии мастера производственного обучения

Тема 2 Уровни организации организма

Строение клетки человеческого организма, Понятие о тканях, органах, системах органов.

Тема 3 Кости верхних и нижних конечностей человека.

Строение костей. Классификация костей. Кости верхних конечностей человека (Ключица, Лопатка, Плечевая кость, Лучевая и локтевая кости, Кости кисти). Кости нижних конечностей человека (Тазовая кость, седалищная кость, лобковая кость).

Тема 4 Мышечная система организма. Строение мышц. Классификация мышц (поперечнополосатые и гладкие). Мышцы верхних конечностей человека (мышцы ладонной поверхности ладони и мышцы тыльной поверхности ладони).

Тема 5 Сердечно-сосудистая система человека.

Основные понятия (артерии, вены, капилляры, лимфатическая система, лимфа, кровь). Артерии верхних конечностей человека. Вены верхних конечностей человека. Лимфатическая система человека.

Тема 6 Нервная система человека.

Основные понятия (нейрон, нерв, центральная нервная система, периферическая 25 нервная система). Нервы верхних конечностей человека.

Тема 7 Строение кожи рук. Функции кожи (защитная, терморегулирующая, секреторно-выделительная, газообменная, резорбционная, депонирующая, иммунная, рецепторная (тактильная, болевая и температурная чувствительность). Строение кожи (эпидермис (роговой слой, блестящий слой, зернистый слой, шиповатый слой, базальный слой), дерма или собственно кожа, подкожная жировая клетчатка). Строение ногтя Матрикс, Корень ногтя, Гипонихий, Ногтевое ложе, Кутикула, Эпонихий, Птеригий, Лунка ногтя, Ногтевая пластина, Ногтевой валик, Свободный край.

Тема 8 Заболевания кожи и ногтей. Причины заболевания кожи рук, ног и ногтей, Классификация ногтевых заболеваний: инфекционные; неинфекционные.

4.6 Рабочая программа дисциплины (модуля) «Организация рабочего места в соответствии с требованиями санитарных и гигиенических норм СЭС»

4.6.1 Цель освоения дисциплины.

Целями дисциплины являются:

- организация контроля за соблюдением санитарных и гигиенических норм СЭС на рабочих местах предприятий ногтевого сервиса;
- обеспечение обучающихся необходимыми систематизированными знаниями и практическими навыками по организации рабочего места в соответствии с требованиями санитарных и гигиенических норм СЭС.

4.6.2 Знания и умения, приобретаемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности;
- производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов;
- производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места;
- использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и видами эстетических услуг;
- определять вид необходимой косметической услуги в соответствии с состоянием тела и кожи, возрастными особенностями и пожеланием клиента;
- объяснять клиенту целесообразность рекомендуемой косметической услуги;

- соблюдать технологию выполнения атравматической, вакуумной, механической, ультразвуковой и комбинированной чистки;
- применять различные косметические средства при выполнении чистки кожи;
- согласовывать с клиентом индивидуальные программы по уходу за кожей и телом с применением косметических средств;
- производить расчет стоимости оказанной услуги;
- обсуждать с клиентом качество выполненной услуги.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- нормы и санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму зоны обслуживания для предоставления эстетических услуг;

- виды эстетических услуг;
- психологию общения и профессиональную этику;
- правила, современные формы и методы обслуживания потребителя;
- устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов;
- состав и свойства косметических средств и используемых материалов;
- нормы расхода косметических средств и используемых материалов;
- основы анатомии, физиологии, строения тела, гистологии кожи и ее придатков;
- общие признаки кожных заболеваний, особенности аллергических реакций кожи;
- возрастные особенности тела и кожи;
- виды гигиенических чисток, показания и противопоказания;
- технологию выполнения атравматической, вакуумной, механической, ультразвуковой и

комбинированной чистки;

- правила оказания первой помощи.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен иметь практический

опыт в:

- проведении подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов;
- оценке состояния тела и кожи, определении и согласовании с клиентом вида эстетических

услуг

- подборе профессиональных средств и препаратов для эстетических услуг, гигиенической чистки;
- тестировании кожи;
- выполнении чистки различными способами;
- согласовании с клиентом комплекса эстетических услуг, индивидуальных программ по

уходу за кожей и телом; расчете стоимости оказанной услуги;

4.6.3 Содержание дисциплины.

Тема 1 Основы микробиологии, вирусологии, иммунологии

Действие физических, химических и биологических факторов на микроорганизмы. Санитарно - эпидемиологические требования и нормы в сфере косметических услуг. Аллергические реакции.

Тема 2 Санитария и гигиена косметических услуг. Санитарные требования к устройству, оборудованию и содержанию предприятий, оказывающих косметические услуги, Санитарно-эпидемиологические требования к дезинфекции и стерилизации инструментов и зоны обслуживания.

Тема 3 Требования к размещению маникюрных салонов. Нормативы площадей. Санитарно - технические требования к помещениям и оборудованию салонов. Водопровод, канализация, отопление, вентиляция. Внутренняя среда помещений. Оснащение в зале обслуживания. Организация рабочего места мастера.

Тема 4 Инструмент для маникюра: виды, назначение, приемы работы.

Щипцы для кутикулы, ножницы для кутикулы – виды, назначение, приемы работы. Материал, используемый для изготовления инструментов, устройство, правила ухода и хранение, способы проверки на пригодность. Пилки для ногтей - предназначение, классификация по материалу, классификация по абразивности, классификация пилки по основанию, по форме. Современные приборы для маникюра: массажер, парафиновая ванна, УФ - лампа.

Тема 4 Лаки для ногтей. Компоненты, составляющие лаки. Закон разведения лаков. Виды вспомогательных и лечебных покрытий для натуральных ногтей.

4.7 Рабочая программа дисциплины (модуля) «Правила использования и эксплуатации оборудования, аппаратуры, приспособлений и инструментов»

4.7.1 Цель освоения дисциплины.

Целями дисциплины являются:

- организация контроля за соблюдением правил использования и эксплуатации оборудования, аппаратуры, приспособлений и инструментов в области ногтевого сервиса;

4.7.2 Знания и умения, приобретаемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- подготавливать оборудование для ногтевого сервиса к работе, техническому освидетельствованию;
- принимать оборудование из ремонта;
- обслуживать основное и вспомогательное оборудование, соблюдая требования охраны труда и пожарной безопасности;
- предупреждать и выявлять неисправности в работе оборудования, аппаратуры, приспособлений и инструментов для маникюра, педикюра;

- использовать оборудование, аппаратуру, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и технологией выполнения маникюра.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- нормативные документы по подготовке оборудования, аппаратуры, приспособлений и инструментов к работе в кабинете мастера;

- правила использования оборудования, аппаратуры, приспособлений и инструментов;

- правила эксплуатации оборудования, аппаратуры, приспособлений и инструментов;

- правила оформления нормативных документов на проведение различных видов ремонтных работ оборудования для ногтевой индустрии;

- основные типы, конструктивные особенности и принцип работы основного и сопутствующего оборудования для работы в салоне,

- технические характеристики оборудования, аппаратуры, приспособлений и инструментов.-

4.7.3. Содержание дисциплины.

Тема 1 Использование и эксплуатации оборудования.

Современное оборудование, аппаратура и инструменты для выполнения маникюра и педикюра.

Тема 2 Правила использования и эксплуатации оборудования, аппаратуры для маникюра, педикюра.

Тема 3 Правила использования и эксплуатации инструментов, приспособлений для маникюра, педикюра.

4.8 Рабочая программа дисциплины (модуля) «Состав, свойства и сроки годности профессиональных препаратов и материалов, их воздействие на кожу и ногти.

Современные материалы и инструменты для маникюра, педикюра»

4.8.1 Цель освоения дисциплины.

Целями дисциплины являются:

- организация контроля за соблюдением правил использования и эксплуатации оборудования, аппаратуры, приспособлений и инструментов в области ногтевого сервиса;

4.8.2 Знания и умения, приобретаемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять в работе знания о составе, свойстве и сроке годности профессиональных препаратов и материалов, их воздействия на кожу;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- ассортимент товаров для маникюрных услуг

- виды сырья для косметических препаратов;

- формы косметической продукции;

- виды косметической продукции;
 - виды оборудования, используемые при различных процедурах;
 - устройство и правила технической эксплуатации оборудования и аппаратуры;
- технику безопасности при работе с оборудованием и инструментами при выполнении всех видов косметических и маникюрных работ

4.8.3 Содержание дисциплин

Тема 1 Профессиональные препараты и материалы для выполнения маникюра и педикюра. Понятие «парфюмерия», «косметика», «парфюмерно-косметические средства».

Тема 2 Ассортимент товаров для маникюрных и педикюрных услуг. Общие сведения о парфюмерно-косметическом производстве. Отечественные и зарубежные фирмы изготовители.

Тема 3 Виды и характеристика сырья и полуфабрикатов для производства парфюмерно-косметических товаров. Свойства и применение сырья и полуфабрикатов для производства парфюмерно-косметических товаров. Жиры и их заменители: свойства, способы получения. Виды жиров. Масла: виды, состав и свойства. Использование в парфюмерно-косметическом производстве. Воски и воскообразные вещества. Виды восков, состав, свойства. Использование в парфюмерно-косметическом производстве. Биологически активные вещества. Свойства и воздействие на кожу. Витамины: жирорастворимые и водорастворимые. Гормоны. Поверхностно-активные вещества. Виды, состав, значение, использование в парфюмерно-косметическом производстве. Смолы: натуральные и синтетические. Значение для парфюмерно-косметического производства. Спирты и наполнители. Состав, свойства, использование в парфюмерно-косметическом производстве.

Тема 4 Дезинфицирующие средства. Виды дезинфицирующих средств. Характеристика, свойства, состав, концентрация растворов. Назначение и правила применения дезинфицирующих и кровоостанавливающих средств, требования к ним. Сроки и правила хранения растворов. Виды кровоостанавливающих средств: характеристика, свойства, состав, концентрация растворов

Тема 5 Цветные лаки для ногтей, характеристика, состав, свойства. Защитные покрытия для ногтей, характеристика, состав, свойства. Основные сведения о производстве цветных лаков. Роль колористов в создании новых коллекций.

Тема 6 Косметические кремы. Классификация по составу и назначению. Основные компоненты для кремов. Понятие об эмульсии. Характеристика кремов, их свойства и действие на кожу, правила применения кремов. Ассортимент кремов ведущих отечественных и зарубежных фирм.

Тема 7 Современные материалы и инструменты для маникюра. Назначение инструментов, правила пользования и хранения. нормы расхода косметических расходных материалов

Тема 8 Материалы для педикюра. Назначение инструментов, правила пользования и хранения. нормы расхода косметических расходных материалов

4.9 Рабочая программа дисциплины (модуля) «Моделирование верхней архитектуры ногтя. Гелевые и акриловые технологии»

4.9.1 Цель освоения дисциплины.

Целью дисциплины являются:

- обеспечение обучающихся необходимыми знаниями о современных методах и технологиях моделирования ногтей, а также необходимыми навыками педагогической деятельности.

4.9.2 Знания и умения, приобретаемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать оборудование, аппаратуру, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и технологией наращивания;
- соблюдать технику укрепления ногтей армирующими тканями, удаления армирующей ткани;
- соблюдать технику коррекции, снятия наращенных ногтей;
- выполнять моделирование различных форм в определенной технологической последовательности;
- моделировать различные технические формы наращенных ногтей;
- использовать знания современных форм и методов обучения слушателей в области моделирования ногтей

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- технологию акрилового, гелевого наращивания ногтей с применением типс и форм;
- технику выполнения моделирования следующих форм: форма *стилет*, форма *квадратная*, форма *овальная*, форма *острая*, форма *круглая*, форма *миндаль*, форма *квадратно-овальная*, форма *острая* на 1/2;
- технику коррекции, снятия наращенных ногтей;
- технику укрепления натуральных ногтей армирующими тканями, удаления армирующей ткани;
- современные формы и методы обучения в области моделирования ногтей.

4.9.3 Содержание дисциплины

Тема 1 Материаловедение. Материалы и технологическое оборудование используемое в моделировании ногтей. Препараты для моделирования ногтей.

Тема 2 Гелевая методика наращивания ногтей. Технологическая последовательность выполнения моделирования, или наращивания ногтевой пластины по трехфазной гелевой системе». Технология моделирования, или наращивания ногтевой пластины при помощи «типсов». Гелевый маникюр. Методика выкладки материала по технологии «френч». Методика выкладки материала по технологии «натуральный ноготь». Методика выкладки материала по технологии «стекло».

Тема 3 Основы ухода за искусственными ногтями . Виды коррекции искусственных ногтей. Проблемы, возникающие при наращивании искусственных ногтей. Ремонт ногтей.

Тема 4 Современные формы и методы обучения моделированию ногтей.

4.10 Рабочая программа дисциплины (модуля) «Дизайн ногтей с использованием разных техник и материалов»

4.10.1 Цель освоения дисциплины.

Целью дисциплины являются:

- обеспечение обучающихся необходимыми знаниями о современных методах и технологиях дизайна ногтей;

- подготовка слушателя к педагогической деятельности в области современных технологий дизайна и художественной росписи ногтей.

4.10.2 Знания и умения, приобретаемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать разные техники кистевой росписи;

- применять комбинацию штрихов, мазков и линий, позволяющих создавать неповторимые рисунки

- грамотно использовать различные аксессуары;

- применять практические знания по декорированию и дизайну ногтей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- теоретические основы методики художественной росписи ногтей

- технические приемы, позволяющие создавать сложные фоны, растушевки,

- понятие «спецэффекты»;

- комбинацию штрихов, мазков и линий

- виды аксессуаров для дизайна ногтей.

4.10.3 Содержание дисциплины

Тема 1 Теоретические основы и методика художественной росписи ногтей.

Декоративное покрытие ногтей лаком. Методика росписи ногтей лаками. Технология художественной росписи ногтей. Теория цвета. Технология работы с красками.

Тема 2 Материаловедение и технологическое оборудование. Материалы для дизайна

Тема 3 Технология выполнения дизайна и художественной росписи ногтей.

«FASHION-Фактуры». Работа с Charmicon и Nalldress, Nailcrust (слайдеры). «Азбука линий». Вензеля и узоры. Простая флористика. Металлический маникюр TEXTONE. «Градиент маникюр», «Френч маникюр».

4.11 Рабочая программа дисциплины (модуля) «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

4.11.1 Цель освоения дисциплины.

Целью дисциплины являются:

- изучение действующего законодательства, регулирующего хозяйственно-экономические отношения;
- формирование системы знаний в области правового обеспечения предпринимательской деятельности (предприятия ногтевого сервиса)
- приобретение навыков работы с нормативным материалом, его анализа и практического использования;
- подготовка слушателя к педагогической деятельности в области правового обеспечения профессиональной деятельности (предприятия ногтевого сервиса).

4.11.2 Знания и умения, приобретаемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;
- анализировать нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в сфере профессиональной деятельности.
- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.
- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования.

4.11.3 Содержание дисциплины

Тема 1 Право и законодательство.

Конституция РФ – основной закон государства. Конституционные основы правового статуса личности.

Тема 2 Право и экономика.

Правовое регулирование экономических отношений. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. Договорное право.

Тема 3 Труд и социальная защита.

Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Изменение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Трудовая дисциплина. Дисциплинарная ответственность. Материальная ответственность сторон трудового договора. Трудовые споры. Коллективные трудовые споры. Трудовые споры. Индивидуальные трудовые споры.

4.12 Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методика профессионального обучения (маникюрные и педикюрные услуги)»

4.12.1 Цель освоения дисциплины.

Целью дисциплины являются:

- изучение методик профессионального обучения в области ногтевого сервиса;
- формирование системы знаний в области профессионального обучения;

4.12.2 Знания и умения, приобретаемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:

- анализа планов и организации учебно-производственного процесса и разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организации;
- участия в организации практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве;
- проверки безопасности оборудования, подготовки необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа лабораторно практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к лабораторно-практическим занятиям и организации практики обучающихся;

- взаимодействовать с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса;
 - планировать учебно-производственный процесс, подбирать учебно-производственные задания, составлять перечень учебных работ;
 - организовывать и проводить лабораторно практические занятия и все виды практики обучающихся; использовать различные формы и методы организации учебно-производственного процесса; нормировать и организовывать производственные и учебно-производственные работы; обеспечивать связь теории с практикой;
 - обеспечивать соблюдение обучающимися техники безопасности;
 - анализировать процесс и результаты профессионального обучения, отдельные занятия, организацию практики, корректировать и совершенствовать их;
 - оформлять документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс;
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**
- теоретические основы и методiku профессионального обучения (по отраслям);
 - нормативно-правовые и методические основы взаимодействия с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса;
 - цели, задачи, функции, содержание, формы и методы профессионального обучения (по отраслям);
 - особенности планирования занятий по профессиональному обучению в зависимости от их целей и задач, места проведения, осваиваемых профессий рабочих, должности служащих;
 - структуру и содержание образовательных программ среднего профессионального образования и профессиональной подготовки, цели и особенности освоения профессий рабочих, должностей служащих при обучении по образовательным программам среднего профессионального образования;
 - методы, формы и средства профессионального обучения, методические основы и особенности организации учебно-производственного процесса с применением современных средств обучения;
 - основы конструирования и эксплуатации несложных технических средств обучения; профессиональную терминологию, технологию производства, технику, производственное оборудование, правила их эксплуатации и требования к хранению;
 - перечень работ в рамках технологического процесса;
 - виды заготовок и схемы их базирования;
 - формы и правила составления заявок на поставку технологического оборудования и оснастки;
 - правила приемки и проверки оборудования и оснастки;

- нормативные правовые и организационные основы охраны труда в организациях отрасли;
- классификацию и номенклатуру опасных и вредных факторов производственной среды, методы и средства защиты от них;
- требования к содержанию и организации контроля результатов профессионального обучения;
- виды документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс, требования к ее оформлению;
- основы делового общения.

4.12.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Методика профессионального обучения как наука и учебная дисциплина. Методика профессионального обучения как научная отрасль педагогики и учебная дисциплина. Объект, предмет методики профессионального обучения. Задачи ее исследований. Межнаучные связи методики с физиологией, психологией, профессиональной педагогикой, техническими науками.

Тема 2. Общая характеристика содержания образования подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях

Процесс формирования содержания профессионального образования рабочих. Основные нормативные документы, отражающие содержание подготовки специалистов. Понятие о Едином тарифно-квалификационном справочнике, государственном образовательном стандарте СПО, профессиограмме, профессиональном стандарте и профессиональной характеристике. Учебный план. Программа учебного предмета. Структура, принципы построения, план анализа учебно-программной документации.

Тема 3. Дидактические основы теоретического обучения. Содержание учебного предмета: роль и место учебного предмета в процессе обучения.

Тема 4. Дидактические основы производственного (практического) обучения. Сущность процессов производственного (практического) обучения. Содержание производственного обучения (ПО). Процесс формирования практических умений и навыков.

Тема 5. Планирование производственного обучения и нормирование учебно-производственных работ. Значение и особенности планирования производственного обучения. Цель и задачи планирования производственного обучения. План производственного обучения группы на месяц. График перемещения учащихся по рабочим местам. Подбор учебно-производственных работ.

Тема 6. Разработка процесса производственного обучения в профессиональных учебных заведениях. Разработка процесса производственного обучения в учебных мастерских. Разработка процесса производственного обучения на предприятии.

Тема 7. Отдельные вопросы методики профессионального обучения (теоретического и производственного (практического) обучения). Цели и задачи, направления методической работы педагога профессионального обучения по совершенствованию процесса обучения в учебных заведениях

Тема 8. Методическая работа педагога профессионального обучения. Профессионально-квалификационные требования современного производства к рабочим. Требования к образовательному и культурному уровню руководителей младшего звена.

Тема 9. Проблематика и методы исследований в области профессионального образования. Предмет и проблематика вопроса. Обзор области исследования. Методы исследований в области профессионального образования.

4.13 Рабочая программа дисциплины (модуля) « Теоретические и методические основы педагогического сопровождения групп обучающихся в урочной и внеурочной деятельности»

4.13.1 Цель освоения дисциплины.

Целью дисциплины является формирование знаний и умений применения методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении урочных и внеурочных мероприятий, проектирования и организации деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся

4.13.2 Знания и умения, приобретаемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся; планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- консультирования обучающихся по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного развития;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы;
- составлять программу педагогического наблюдения,

- проводить его и анализировать результаты; формулировать цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии;

- планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности; совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;

- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;

- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты в учебной группе;

- осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного развития обучающихся группы;

- вести диалог с родителями (лицами, их замещающими), организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы);

- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения;

- анализировать процесс и результаты педагогического сопровождения группы обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- теоретические основы и методику педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;

- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в профессиональной образовательной организации;

- особенности групп обучающихся в профессиональной образовательной организации; особенности групп обучающихся юношеского возраста, условия развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;

- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;

- понятие индивидуальной образовательной программы, основы ее проектирования и педагогической поддержки реализации;

- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);

- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций - работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения.

4.13.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы педагогического сопровождения группы обучающихся. Понятие педагогического сопровождения. Цель и предмет педагогического сопровождения. Виды педагогического сопровождения. Концепция педагогического сопровождения. Воспитание как функция и форма педагогического сопровождения. Воспитательная работа мастера производственного обучения с группой учащихся.

Тема 2 Методы педагогической диагностики. Понятие педагогической диагностики. Основные методики диагностики личности и группы (социометрия, биографический метод, анализ продуктов деятельности).

Тема 3 Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Возрастные особенности обучающихся. Понятие возраста. Основные возрастные периодизации. Понятие и характеристики ведущих типов деятельности. Новообразования и кризисные периоды развития. Специфика возрастных периодов развития: подростковый возраст и ранняя юность. Индивидуальные особенности обучающихся. Реализация индивидуального подхода. Особенности и принципы индивидуального подхода. Учет индивидуальных особенностей обучающихся.

Тема 4 Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности.

Цели и задачи воспитательной деятельности. Виды целей. Идеальная, результативная, процессуальная цели. Основные задачи воспитания. Традиционные и современные задачи воспитания. Планирование внеурочной деятельности. Назначение и виды планов. Целеполагание и методика планирования внеурочной деятельности в воспитательном процессе. Функции планирования. Требования к планам воспитательной работы. Алгоритм разработки планов. Направление внеурочной воспитательной деятельности. Понятие педагогических методов и методических приемов обучения и воспитания. Классификация методов обучения и воспитания. Выбор методов. Понятие средств обучения и воспитания. Виды средств, их классификация.

Тема 5 Проектирование индивидуальных образовательных программ. Индивидуальный образовательный маршрут. Содержание и структура индивидуальной образовательной программы. Этапы разработки и алгоритм написания индивидуальной образовательной программы. Способы реализации индивидуальной образовательной программы. Образец заполнения индивидуальной образовательной программы. Функции и обязанности тьютора.

Понятие профессионального и личностного роста. Понятие «Я-концепция», «Я-образ». Составление программы профессионального и личностного роста.

4.14 Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера производственного обучения»

4.14.1 Цель освоения дисциплины.

Целью дисциплины является формирование профессиональной компетентности выпускников в области методической работы мастера производственного обучения в области ногтевого сервиса, а также методическое обеспечение учебно - производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих

4.14.2 Знания и умения, приобретаемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно - методических материалов (рабочих программ, учебно - тематических планов) на основе примерных;
- изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам профессионального обучения;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- анализировать примерные программы и учебно-тематические планы;
- определять цели и задачи, планировать профессиональное обучение;
- разрабатывать рабочие программы на основе примерных;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области профессионального обучения;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять и представлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения;
- теоретические и нормативно-методические основы планирования учебно-производственного процесса и процесса педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности,
- требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий профессионального обучения; концептуальные основы и содержание федеральных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере профессиональной подготовки.

4.14.3 Содержание дисциплины

Тема 1 Теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения Теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения. Форма методической работы в профессиональных образовательных учреждениях. Индивидуальная методическая работа мастера производственного обучения.

Тема 2 Теоретические и нормативно-методические основы планирования учебно-производственного процесса и процесса педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, требования к оформлению соответствующей документации. Теоретические основы планирования учебно-производственного процесса и процесса педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной деятельности. Нормативно-методические основы планирования учебно-производственного процесса и процесса педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной деятельности. Теоретические основы планирования учебно-производственного процесса и процесса педагогического сопровождения группы обучающихся в внеурочной деятельности. Нормативно-методические основы планирования учебно-производственного процесса и процесса педагогического сопровождения группы обучающихся во внеурочной деятельности.

Тема 3 Разработка учебно-методических материалов Проектирование урока производственного обучения. Психолого-педагогические основы и методика применения в

процессе практического обучения рабочих (служащих) и (или) квалифицированных рабочих (служащих) технических средств обучения и информационно коммуникационных технологи

Тема 4 Методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов профессионального образования

Особенности современных подходов и педагогических технологий профессионального обучения
Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта
Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере среднего профессионального образования и профессиональной подготовки.

4.15 Рабочая программа дисциплины (модуля) «Производственная практика»

4.15.1 Цель освоения дисциплины.

Целью дисциплины является формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, обеспечивающих возможность в перспективе вести педагогическую деятельность в области ногтевого сервиса.

4.15.2 Знания и умения, приобретаемые в результате освоения дисциплины.

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен знать:

– основные цели и задачи функционирования учебного заведения, в котором проходит практика;

– состав нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения ногтевого сервиса;

– основы планирования образовательной деятельности в учреждении ногтевого сервиса,

- учебных планов и образовательных программ;

– назначение основных форм учебного процесса и требования к ним;

– особенности современных методов и методик преподавания дисциплин по маникюру, педикюру и моделированию ногтей;

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен уметь:

– работать с источниками научно-методической литературы;

– проектировать учебный процесс и разрабатывать конкретные формы проведения учебного занятия;

– обосновывать выбор приемов и методов проведения учебных занятий по маникюру, педикюру и моделированию ногтей;

– применять в проектировании образовательной деятельности регулирующие нормативно-правовые документы.

4.15.3 Содержание производственной практики:

Задание 1 Изучение государственных и муниципальных законодательных и нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность ООО «Учебный центр ЕМи»

Задание 2. Анализ структуры и функций ООО «Учебный центр ЕМи».

Задание 3. Анализ системы управления образовательным процессом в учреждении

Ознакомление со структурой и содержанием учебного плана подготовки одного из направлений и уровней подготовки (Специалист по маникюру)

Задание 4. Ознакомление с программами дисциплин «Основы физиологии, дерматологии, кожи и ногтей», «Технология маникюрных услуг», «Технология педикюрных услуг» и их методическим обеспечением.

Задание 5 Анализ занятия, которое обучающийся посетил по месту практики.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ООО « Учебный центр Е.Ми»
Мирошниченко В.Н

**5. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ**

«Педагогические основы дополнительного профессионального
образования в области ногтевого сервиса»

5.1. Общие положения

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной образовательной программе «Педагогические основы дополнительного профессионального образования в области ногтевого сервиса» проводится в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ, утвержденными письмом Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06 в форме итогового экзамена. Вид итогового экзамена – междисциплинарный экзамен.

Метод проведения итогового экзамена – тестирование.

Проведение итоговой аттестации обучающихся осуществляется специально создаваемой аттестационной комиссией, которая назначается приказом директора ООО «Учебный центр Е.Ми».

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все испытания, предусмотренные программой. Итоговая аттестация заключается в проведении контроля знаний, позволяющего выявить подготовку мастеров производственного обучения в области профессиональной деятельности 33 Сервис, оказание услуг населению 33.003 Специалист по предоставлению маникюрных и педикюрных услуг.

Цель итоговой аттестации - определение соответствия результатов освоения по дополнительной профессиональной программе «Педагогические основы дополнительного профессионального образования в области ногтевого сервиса» требованиям установленных Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н. «Об утверждении раздела «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС):

- способствовать систематизации и закреплению знаний, обучающихся по специальности при решении конкретных профессиональных задач;
- продемонстрировать уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе;
- обеспечивать комплексную оценку готовности выпускника к выполнению видов трудовой деятельности, с применением освоенных профессиональных компетенций.

Объем времени на подготовку и проведение итоговой аттестации – 32 часа:

Консультации – 8 часов;

Подготовка и проведение итоговой аттестации – 24 часа (подготовка 22 часа, итоговая аттестация – 2 часа).

Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают соответствующие документы о квалификации – диплом о профессиональной переподготовке.

Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно итоговую аттестацию в сроки, установленные локальным актом.

Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления.

Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка об обучении или о периоде.

По результатам итоговой аттестации слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных

испытаний, не позднее следующего рабочего дня после прохождения итогового аттестационного испытания.

5.2. Аттестационная комиссия

Итоговая аттестация осуществляется аттестационной комиссией (АК), численностью не менее 3 человек. АК возглавляет Председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает объективность и единство требований, предъявляемых к слушателям. АК формируется из преподавателей и лиц из сторонних учреждений, в том числе других учебных учреждений, специалистов организаций. Состав членов АК утверждается директором.

Основными функциями АК являются:

- комплексная оценка уровня подготовки слушателя и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;
- принятие решения о присвоении квалификации по результатам итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего документа о квалификации установленного образца;
- выработка рекомендаций и предложений по совершенствованию подготовки слушателей по дополнительной профессиональной программе «Педагогическое образование: мастер производственного обучения».

Заседания АК протоколируются (приложение 1). В протоколе записываются итоговая оценка АР, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии. Протоколы подписываются Председателем, ответственным секретарем и членами комиссии.

5.3. Порядок проведения итоговых аттестационных испытаний

Экзаменационные материалы для проведения итоговых аттестационных испытаний разрабатываются преподавателями ООО «Учебный центр Е.Ми» и размещаются в информационно-коммуникационной сети сотрудниками ООО «Учебный центр Е.Ми» в рамках своих должностных обязанностей.

Доступ слушателей к экзаменационным материалам открывается в личном кабинете слушателя только на момент итоговой аттестации в соответствии с календарным графиком программы.

Секретарь итоговой аттестационной комиссии формирует сводную ведомость результатов тестирования и представляет на заседании АК.

Аттестационная комиссия принимает решение о присвоении квалификации.

5.4. Критерии оценки освоения обучающимися дополнительной профессиональной образовательной программы

По результатам итоговых аттестационных испытаний выставляются отметки по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

отметка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, верно ответившему на 50% экзаменационных вопросов;

отметку «удовлетворительно» выставляется слушателю, верно ответившему от 51% до 79% экзаменационных вопросов;

отметку «хорошо» выставляется слушателю, верно ответившему от 80% до 94% экзаменационных вопросов;

отметку «отлично» выставляется слушателю, верно ответившему от 95% до 100% экзаменационных вопросов.

5.5. Список вопросов для итоговой аттестации

1. Возникновение и исторический генезис педагогической профессии: первобытнообщинный строй, рабовладельческий строй, средневековье, новое время, новейшее время.
2. Особенности становления и развития педагогической профессии в России.
3. Сущность и специфика педагогической деятельности. Мотивация, цель, содержание, виды и функции педагогической деятельности.
4. Стили педагогического общения.
5. Профессионально-обусловленные требования к личности учителя.
6. Основы профессиональной ориентации на педагогическую профессию.
7. Профессиограмма учителя. Карьера педагога.
8. Система непрерывного педагогического образования.
9. Структура и формирование учебной деятельности.
10. Психологические закономерности управления учебной деятельностью.
11. Личность как субъект учения и самовоспитания.
12. Биологический и социальный факторы воспитания.
13. Психологические механизмы формирования личности.
14. Структура и специфика педагогической деятельности.
15. Педагогическое общение в образовательном процессе.
16. Психологические особенности педагогической деятельности в различных образовательных системах.
17. Нравственно-эстетические требования к профессиональному поведению.
18. Понятие «профессиональная этика». Профессиональные моральные нормы – вежливость, предупредительность, тактичность, трудолюбие.
19. Деловое общение – понятие, основная задача. Деловое общение с психологической точки зрения.
20. Типы клиентов и особенности работы с ними. Особенности, нюансы, сложные случаи в общении клиентов, мастеров, администраторов. Основные правила и подходы в общении с клиентом. Раскрытие понятия грамматического общения с клиентом.
21. Корпоративная культура в ногтевой студии. Раскрытие понятия корпорация
22. Культура речи. Культура телефонного разговора.

23. Строение кожи (эпидермис (роговой слой, блестящий слой, зернистый слой, шиповатый слой, базальный слой), дерма или собственно кожа, подкожная жировая клетчатка).
24. Строение ногтя Матрикс, Корень ногтя, Гипонихий, Ногтевое ложе, Кутикула, Эпонихий, Птеригий, Лунка ногтя, Ногтевая пластина, Ногтевой валик, Свободный край.
25. Причины заболевания кожи рук, ног и ногтей, Классификация ногтевых заболеваний: инфекционные; неинфекционные.
26. Санитарно – эпидемиологические требования и нормы в сфере маникюрных услуг.
27. Санитарно-эпидемиологические требования к дезинфекции и стерилизации инструментов и зоны обслуживания.
28. Организация рабочего места мастера.
29. Современное оборудование, аппаратура и инструменты для выполнения маникюра и педикюра.
30. Профессиональные препараты и материалы для выполнения маникюра и педикюра.
31. Виды и характеристика сырья и полуфабрикатов для производства парфюмерно-косметических товаров.
32. Гелевая методика наращивания ногтей.
33. Современные формы и методы обучения моделированию ногтей.
34. Теоретические основы и методика художественной росписи ногтей.
35. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.
36. Трудовая дисциплина. Дисциплинарная ответственность.
37. Трудовые споры.
38. Методика профессионального обучения как научная отрасль педагогики и учебная дисциплина.
39. Понятие о Едином тарифно-квалификационном справочнике, государственном образовательном стандарте.
40. Программа учебного предмета. Структура, принципы построения, план анализа учебно-программной документации.
41. Планирование производственного обучения и нормирование учебно-производственных работ.
42. Разработка процесса производственного обучения в учебных мастерских.
43. Цели и задачи, направления методической работы педагога профессионального обучения по совершенствованию процесса обучения в учебных заведениях.
44. Теоретические основы педагогического сопровождения группы обучающихся.
45. Методы педагогической диагностики
46. Понятие педагогических методов и методических приемов обучения и воспитания.
47. Форма методической работы в профессиональных образовательных учреждениях.

48. Теоретические основы планирования учебно-производственного процесса и процесса педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной деятельности.
49. Проектирование урока производственного обучения. Психолого-педагогические основы и методика применения в процессе практического обучения рабочих (служащих) и (или) квалифицированных рабочих (служащих) технических средств обучения и информационно коммуникационных технологий.
50. Особенности современных подходов и педагогических технологий профессионального обучения

ООО «Учебный центр Е.Ми»

ПРОТОКОЛ №__

заседания итоговой аттестационной комиссии

по приему итогового экзамена

«__» _____ 20__ г.

Дополнительная профессиональная образовательная программа «Педагогические основы дополнительного профессионального образования в области ногтевого сервиса»,

Группа _____

Вид итогового экзамена: междисциплинарный экзамен

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Оценка	Присвоенная квалификация

Председатель

_____ (подпись) _____ (Фамилия, инициалы)

Члены комиссии

_____ (подпись) _____ (Фамилия, инициалы)

_____ (подпись) _____ (Фамилия, инициалы)

_____ (подпись) _____ (Фамилия, инициалы)

Секретарь итоговой аттестационной комиссии

_____ (подпись) _____ (Фамилия, инициалы)